

Lectura y desigualdad. Comparaciones entre Argentina y América Latina.

Autores:

Guillermina Tiramonti (FLACSO), **Eugenia Orlicki** (Observatorio de Argentinos por la Educación) y **Martín Nistal** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

Cómo citar:

Tiramonti, G., Nistal, M & Orlicki, E. (2023). Lectura y desigualdad. Comparaciones entre Argentina y América Latina. Observatorio de Argentinos por la Educación.

—
En Argentina, el 61,5% de los alumnos más vulnerables no alcanza niveles básicos en la prueba ERCE de lectura de 3er grado.

Lectura y desigualdad. Comparaciones entre Argentina y América Latina

Guillermina Tiramonti (FLACSO), Martín Nistal y Eugenia Orlicki (Observatorio de Argentinos por la Educación)

El contexto

-

Introducción

En la Argentina, muchos chicos cumplen con los años de escolaridad obligatoria que determina el plexo regulatorio (particularmente la Ley de Educación Nacional N° 26.206 de 2006), pero no adquieren los aprendizajes básicos. Aprendizajes no ya vinculados a un determinado diseño curricular, sino los mínimos para la vida en una sociedad democrática. Diferentes evaluaciones han mostrado que una alta proporción de los chicos terminan la primaria y aun la secundaria con dificultades para comprender textos.

En un informe reciente, Furman *et al.* (2023) muestran que sólo el 43% de los alumnos llegan en el tiempo teórico esperado y con aprendizajes satisfactorios de lengua y matemática a sexto grado. También señalan que estos bajos niveles de aprendizaje que se observan al finalizar el nivel primario muestran la necesidad de atender como prioridad a este nivel educativo, fortaleciendo la formación de los docentes y las condiciones de aprendizaje de las escuelas, mejorando los métodos de enseñanza y proveyendo de los recursos suficientes para que todos puedan egresar de la primaria con los aprendizajes esperados.

El objetivo de este informe es analizar los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) de Lectura en 3º grado de Argentina en comparación con el resto de los países latinoamericanos y en particular su apertura por distintos niveles socioeconómicos, sabiendo que este es uno de los principales determinantes de las trayectorias educativas.

ERCE es la evaluación de logros de aprendizaje de alumnos de los sistemas educativos de América Latina y el Caribe. Está coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). En 3º grado se evalúan las áreas de Lectura, Escritura y Matemática, enfocándose en los logros y habilidades que todo niño de la región debe alcanzar en el grado correspondiente. El ERCE 2019 es un estudio con identidad regional, basado en un marco de referencia curricular analizado y acordado con los países.

El estudio contó con la participación de 16 países: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay. Aproximadamente 160.000 alumnos de 3º y 6º grado respondieron las pruebas durante 2019, en una muestra representativa de alrededor de 4.000 escuelas.

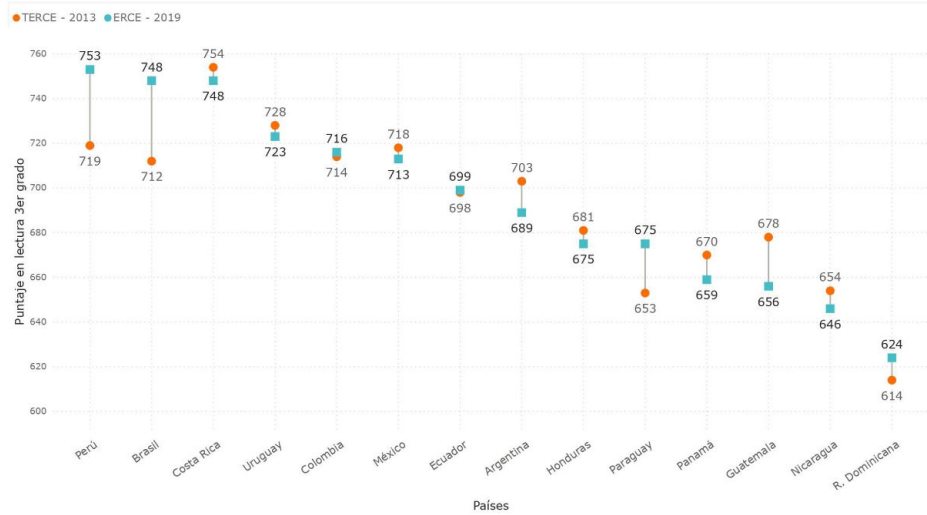
Para la evaluación de Lectura, UNESCO (2021) considera un enfoque de la enseñanza del lenguaje que enfatiza el desarrollo de habilidades de Lectura a partir de situaciones comunicativas. Por ello, en la prueba los alumnos leyeron diversos textos de los cuales se desprendían una serie de preguntas para evaluar su comprensión de lo leído. Las pruebas ERCE de Lectura evalúan dos ejes temáticos: comprensión de diversos textos y comprensión textual. Adicionalmente, se evalúan tres grupos de habilidades: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

De acuerdo al puntaje obtenido en la prueba, UNESCO (2021) agrupa a los alumnos en 4 niveles, de menor a mayor. Los alumnos en los niveles II al IV son capaces, al leer textos adecuados a su edad, de al menos localizar información o relaciones presentadas literalmente y realizar inferencias a partir de información sugerida, destacada o reiterada. Mientras que los alumnos en el nivel I no son capaces de hacerlo.

Evolución del puntaje y nivel de desempeño Lectura en 3º grado

Los resultados de logros de aprendizaje del ERCE 2019 son comparables con los del operativo anterior, TERCE 2013, lo cual permite a los países monitorear el avance de sus resultados entre 2013 y 2019. De los 16 países participantes, 14 lo hicieron en ambas oportunidades. El gráfico 1 muestra el puntaje promedio de los operativos ERCE y TERCE en Lectura de 3º grado por país. Los dos países que mostraron mayor caída en términos de variación porcentual fueron Guatemala (-3,2%) y Argentina (-2%). En el otro extremo, se destacaron por su mejora Brasil (5,1%) y Perú (4,7%).

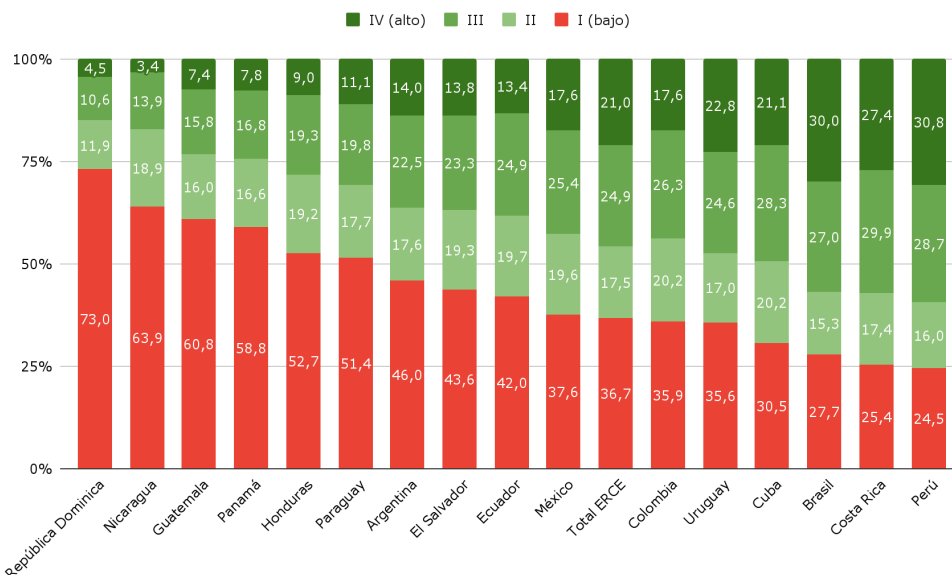
Gráfico 1. Puntaje promedio en ERCE 2019 y TERCE 2013 en Lectura 3º grado por país.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas TERCE 2013 y ERCE 2019 - UNESCO.

El gráfico 2 muestra a los alumnos de cada país agrupados en los cuatro niveles de desempeño según el puntaje obtenido en la prueba ERCE de Lectura en 3º grado. En Argentina, el 46,0% de los alumnos se encuentra en el nivel I, es decir, al leer textos adecuados a su edad, no son capaces al menos de localizar información o relaciones presentadas literalmente y realizar inferencias a partir de información sugerida, destacada o reiterada. Mientras que si se toma el promedio de los países evaluados el 36,7% se encuentra en el nivel I. República Dominicana es el país con mayor cantidad de alumnos en este nivel (73%), mientras que en el otro extremo se encuentra Perú con el 24,5%. A su vez, Argentina solo tiene un 14,0% de los alumnos en el nivel más alto de Lectura mientras que el promedio de la región de alumnos en ese nivel es de 21%.

Gráfico 2. Distribución de los niveles de desempeño. Lectura 3º grado por país.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas ERCE 2019 - UNESCO.

Los datos

Puntajes promedio por país según nivel socioeconómico

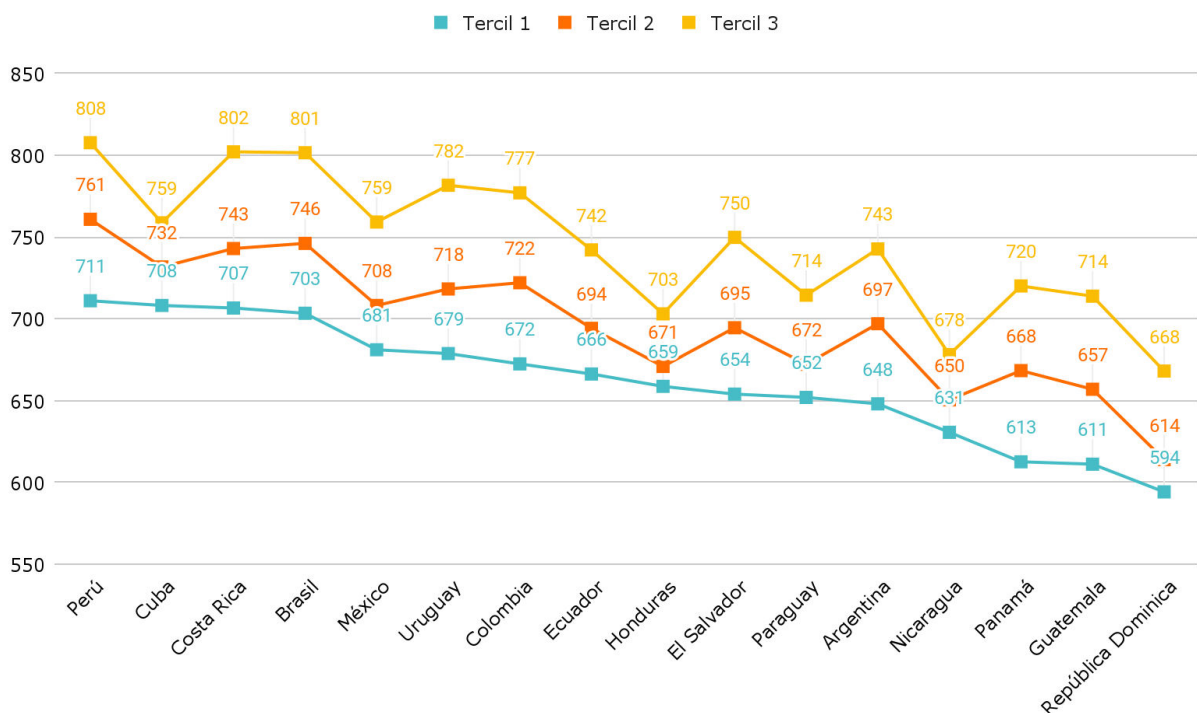
En esta sección se expone cómo es el puntaje promedio de los alumnos de cada país, de acuerdo a su nivel socioeconómico. Para efectuar esta identificación, se divide los alumnos de cada país en tercios -"terciles"- por lo que cada tercil concentra al 33,3% de los alumnos de 3º grado.

Para el cálculo del tercil socioeconómico de los alumnos se utilizó el puntaje del índice socioeconómico de las pruebas ERCE (UNESCO, 2022). Este índice es un indicador sintético construido a partir de las siguientes variables: nivel educativo y ocupacional de los padres, características de la vivienda, acceso a Internet en el hogar, propiedad de dispositivos tecnológicos, equipamiento, vehículo y cantidad de libros en el hogar. Así, se procedió a dividir al universo de los alumnos de cada país que participaron de ERCE en tres grupos iguales donde el primer tercil incluye a los alumnos de menor nivel socioeconómico, el segundo a los de puntaje medio, y el tercero a los de mayor puntaje.

El gráfico 3 muestra el puntaje promedio de la prueba de Lectura por tercil socioeconómico para cada país y se destaca que en todos los países los resultados son mejores a medida que aumenta el nivel socioeconómico de los alumnos. Es decir, en todos los países los resultados del tercil más alto, de mayor nivel socioeconómico, son mejores que los del tercil 2 y 1.

El gráfico 3 también muestra que los puntajes de los alumnos del tercil socioeconómico más bajo de Argentina son sólo mejores que los de Nicaragua, Panamá, Guatemala y República Dominicana. Mientras que los del tercer nivel socioeconómico más alto son superiores a los de esos 4 países y a los de Honduras, Paraguay y Ecuador.

Gráfico 3. Puntajes promedio de la prueba de Lectura de 3º grado por tercil y país.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas ERCE 2019 - UNESCO.

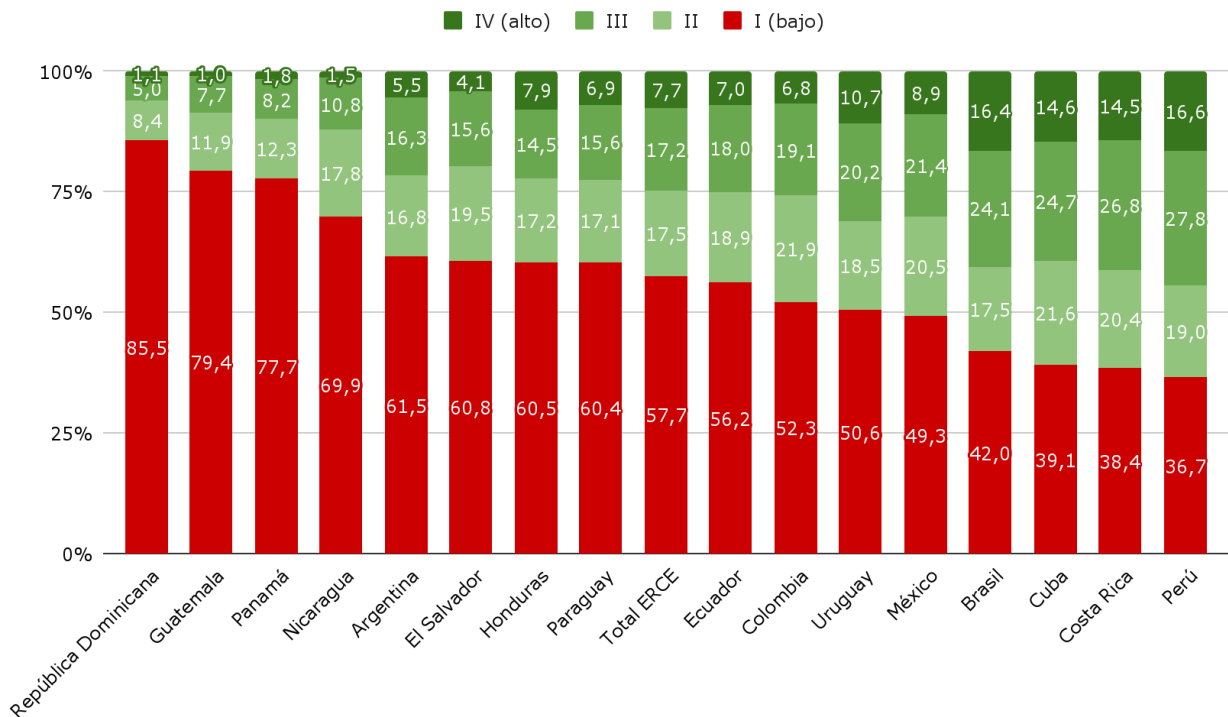
Los aprendizajes de los más vulnerables

En esta sección nos concentramos en los alumnos del tercil 1, es decir en los de nivel socioeconómico más bajo, los más vulnerables. Como vimos, de acuerdo al puntaje obtenido en la prueba de Lectura, UNESCO (2021) agrupa a los alumnos en cuatro niveles de desempeño, de menor a mayor.

En Argentina, el 61,5% de los alumnos más vulnerables se ubica en el nivel I. Esto implica que 6 de cada 10 alumnos más vulnerables en Argentina, al leer textos adecuados a su edad, no son capaces al menos de localizar información o relaciones presentadas literalmente y realizar inferencias a partir de información sugerida, destacada o reiterada. Mientras que en países como Perú, Costa Rica, Cuba y Brasil son 4 de cada 10 alumnos vulnerables en esa situación.

A su vez, sólo 2 de cada diez de los alumnos más vulnerables alcanzan los niveles III y IV, mientras que países como Perú y Brasil son 4 de cada 10 alumnos quienes lo logran.

Gráfico 4. Proporción de alumnos pertenecientes al tercil de NSE más bajo en las distintas categorías de puntajes de la prueba de Lectura para 3° grado, por país.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas ERCE 2019 - UNESCO.

Los aprendizajes de los alumnos de mayor NSE

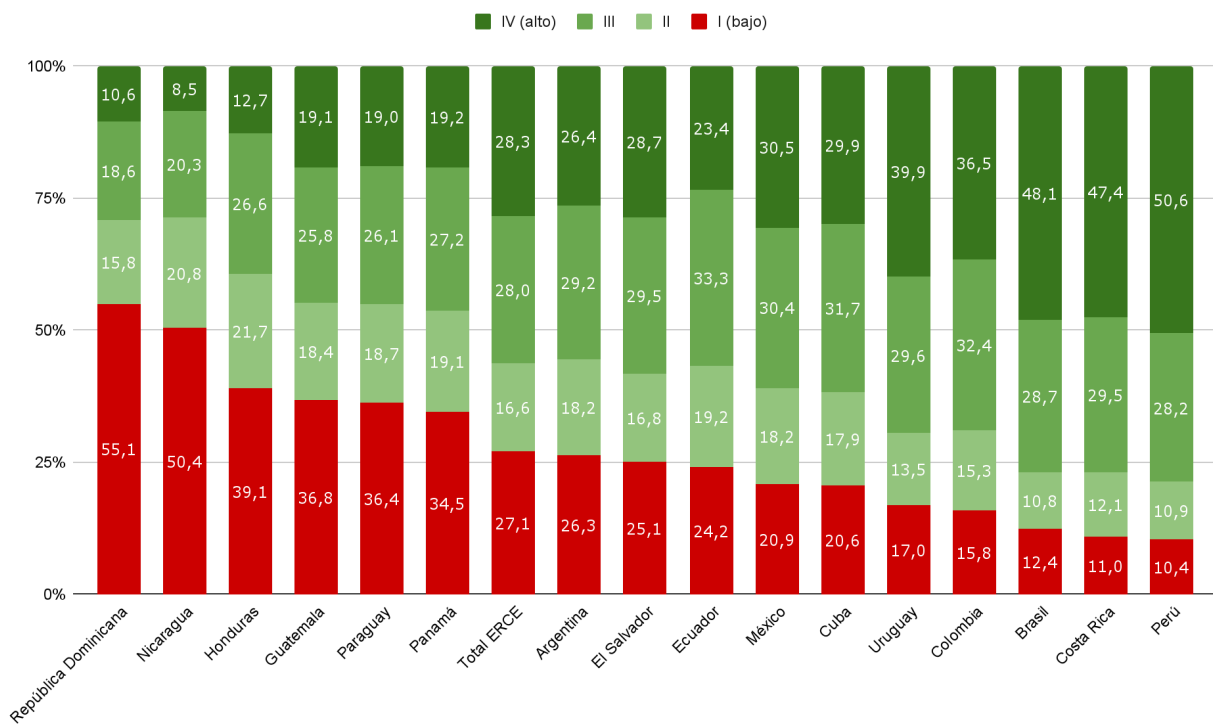
En esta sección, nos concentramos en los resultados de la prueba ERCE de los alumnos del tercil 3, es decir en los de mayor nivel socioeconómico.

El gráfico 5 muestra que en Argentina el 26,3% de los alumnos del tercil 3 se encuentran en el nivel 1 en la prueba de Lectura de 3er grado de ERCE. Este porcentaje contrasta con el 61,5% que no los alcanzan en los alumnos del tercil de NSE más bajo.

A su vez, en este NSE también se observan diferencias entre países. Por ejemplo, en Perú, Costa Rica y Brasil menos del 12,5% de los alumnos en este tercil están en el nivel I de aprendizajes mientras que en Nicaragua y República Dominicana ese porcentaje asciende a más del 50%.

Por otro lado, mientras que sólo el 7,7% de los alumnos del tercil 1 de todos los participantes de la muestra alcanzan el nivel IV en los aprendizajes, entre los alumnos de mayor NSE ese porcentaje aumenta a 28,3%. En Argentina, el 26,4% lo alcanza mientras que en Brasil, Perú y Costa Rica ese porcentaje está cerca del 50%.

Gráfico 5. Proporción de alumnos pertenecientes al tercil de NSE más alto en las distintas categorías de puntajes de la prueba de Lectura para 3º grado, por país.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas ERCE 2019 - UNESCO.

Los datos

Rendimiento y PBI per cápita

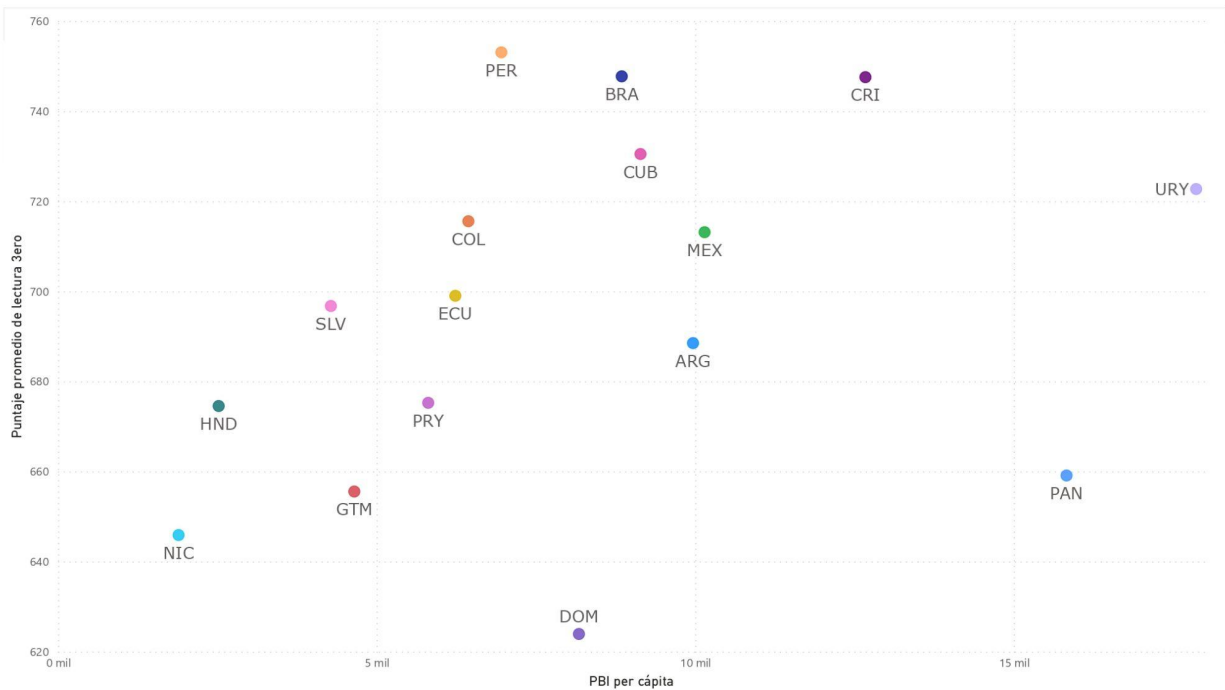
El gráfico 6 muestra la relación entre el puntaje promedio y el PBI per cápita de cada país. En la mayoría de los casos se observa una correlación positiva entre resultados y el nivel de riqueza, con algunas excepciones.

Argentina con 689 puntos es el que peor puntaje obtuvo entre países con similar nivel de ingreso. Entre los países con PBI per cápita entre 9.100 y 10.200 dólares u\$S per cápita, Argentina está por debajo de Brasil donde los alumnos obtuvieron 748 puntos, de Cuba con 730 puntos y de México con 713 puntos. A su vez, Panamá es el único país con mayor PBI per cápita que Argentina y peor puntaje promedio.

Por otro lado, varios países con PBI per cápita por debajo de Argentina han obtenido mejores resultados como: Perú (753 puntos), Colombia (715 puntos), Ecuador (699 puntos) y El Salvador (697 puntos).

Esto muestra que si bien existe una marcada relación entre el nivel de producto de los países y los aprendizajes, esta relación no es perfecta dentro de los países participantes del estudio ERCE.

Gráfico 6. Relación puntaje promedio de Lectura en 3º grado y PBI per cápita en dólares a precios actuales por país.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas ERCE 2019 - UNESCO y Banco Mundial.

Comentarios finales

1. En Argentina el 46% de los alumnos de 3er grado no alcanza los niveles mínimos de lectura. Más aún, dentro del tercil más vulnerable, el 61,5% de los alumnos se ubica en el nivel más bajo de aprendizajes. En todos los países de América Latina el nivel de aprendizaje de lectura de los alumnos de 3º grado aumenta a medida que aumenta el nivel socioeconómico. De modo que en la región aún no se ha podido superar a través de la educación las desventajas del origen social. Los resultados en educación siguen reproduciendo las condiciones de origen de los alumnos.

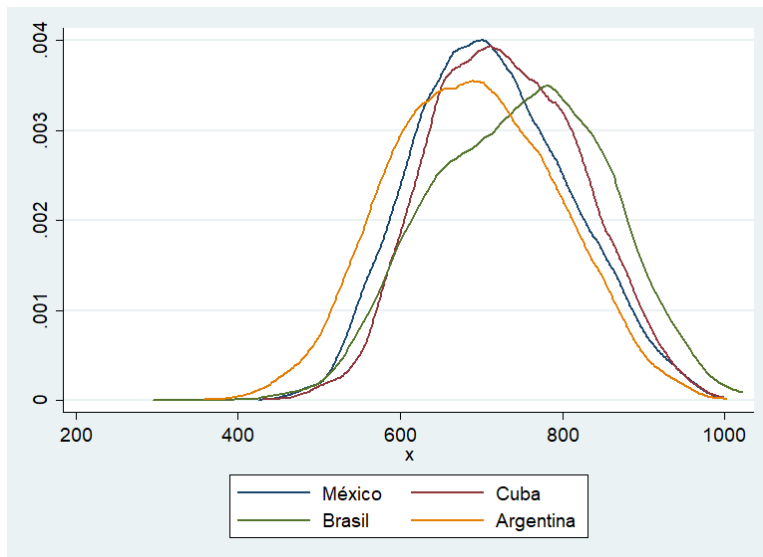
2. Entre 2013 y el 2019 solo 6 países lograron mantener o mejorar su posición en los resultados de lectura de 3er grado. Los avances más notables se dieron en Brasil y Perú. Argentina y Guatemala tuvieron caídas en sus puntajes promedios del 2% y 3,2% respectivamente. De esta forma, Argentina retrocedió en sus resultados respecto al conjunto de países de la región.

3. Además de la correlación entre nivel socioeconómico de los alumnos y resultados hay además elementos de continuidad en los sistemas educativos nacionales que hacen que la mejora o la decadencia se manifieste en los aprendizajes de los alumnos pertenecientes a todos los terciles de la sociedad. Siempre manteniendo las distancias relativas entre los diferentes estratos socio-económicos. Por esta razón los niños del tercil más alto de la Argentina tienen resultados apenas comparables a los del segundo tercil de Brasil, Costa Rica y Perú. El refugio en el subcircuito privado de los niños del tercer tercil los coloca en una posición ventajosa respecto a los niños del resto del país, pero no de la región.

Anexo y aclaraciones metodológicas

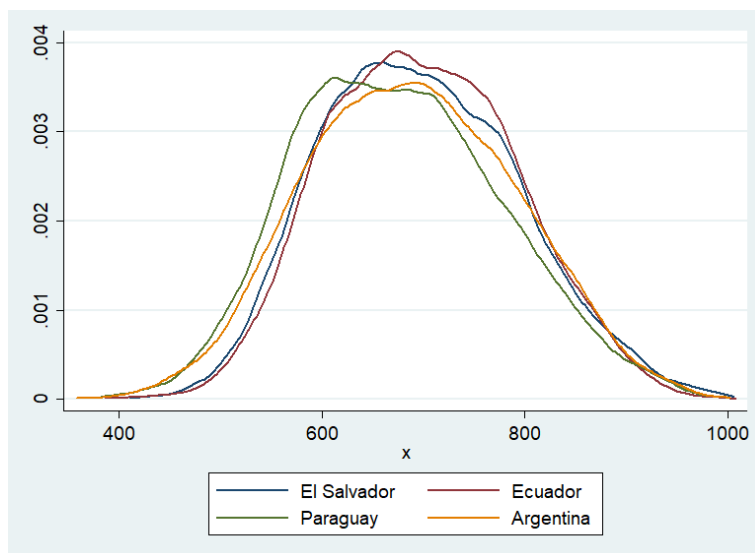
Se toma el promedio de los valores plausibles de lectura en 3er grado para estimar las curvas de densidad de los distintos países.

Gráfico 7. Distribución de puntaje en Lectura de 3er grado para los 3 países más cercanos en PBI, incluido Argentina.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas ERCE 2019 - UNESCO.

Gráfico 8. Distribución de puntaje en Lectura de 3er grado para los 3 países más cercanos en puntaje promedio de la prueba, incluido Argentina.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas ERCE 2019 - UNESCO.

ARGENTINOS
por la **educación**